

на заседании родительского комитета
Протокол от 22.04.2025 г № 3

на заседаният Совета гимназистов
Протокол от 23.04.2025г № 4

на заседаният на Съвета на Гимназията
Протокол от 24.04.2025г. № 2

решением педагогического совета
Протокол от 25.04.2025г № 5



Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Гимназия»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО, Положение) в *муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Гимназия»* (далее – МОБУ Гимназия):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

ФГОС среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#); [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

Приказом Министерства образования и науки РБ от 15.01.2021 года № 16 "О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан";

Приказом Министерства образования и науки РБ от 16.09.2021 года № 1841 "Об утверждении Чек-листа оценки эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации";

Приказом Министерства образования и науки РБ от 11.04.2022 года № М08- 24-2385 «По развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования Министерства»

Приказом МКУ "Управление образования» Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан" №342 от 13.04.2022г «Об управлении качеством образования школ»;

уставом *МОБУ Гимназия*;

локальными нормативными актами *МОБУ Гимназия*.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности *МОБУ Гимназия* требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ([п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#));

независимая оценка качества образования (НОКО) – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

оценка – установление соответствия;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФПУ – федеральный перечень учебников;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

УУД – универсальные учебные действия;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

НИКО – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В *МОБУ Гимназия* ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора *МОБУ Гимназия*.

2.3. В рамках ВСОКО в *МОБУ Гимназия* оцениваются направления:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- работа с отстающими обучающимися;
- работа с одаренными обучающимися;
- профориентационная работа;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- воспитательная работа;

2.3.1. Оценка качества подготовки обучающихся *МОБУ Гимназия* предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения

основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценки уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ, начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования МОБУ Гимназия, обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования, основанных на анализе образовательных результатов.

Цели и задачи:

1. определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
2. выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
3. выявление уровня образовательных достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения:
 - основной образовательной программы начального общего образования,
 - основной образовательной программы основного общего образования,
 - основной образовательной программы среднего общего образования;
4. выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
5. обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
6. организация работы по оценке функциональной грамотности;
7. повышение уровня образовательных результатов в МОБУ Гимназия на основе анализа результатов:
 - текущей, промежуточной аттестации по учебным предметам;
 - всероссийских проверочных работ (ВПР);
 - функциональной грамотности;
 - государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
 - региональных диагностических работ (РДР)
 - федеральных и международных исследований.
8. получение объективной информации о качестве образования в МОБУ Гимназия и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию ВСОКО;
9. прогнозирование развития ВСОКО;
10. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3.2 Работа с отстающими обучающимися.

Система работы МОБУ Гимназия предназначена для анализа результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных

рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цели и задачи:

1. Выявление отстающих обучающихся по результатам текущей и промежуточной аттестации;
2. Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
3. Организация работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования
4. Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся

Показатели, используемые в системе работы МОБУ Гимназия со слабоуспевающими обучающимися:

- процентная доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку;
- процентная доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике;
- процентная доля участников ОГЭ, получивших «2» по предметам по выбору;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), получивших «2»;
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), получивших «2»;
- процентная доля учеников, получивших неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах.

2.3.3 Работа с одаренными обучающимися

Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МОБУ Гимназия с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся:

- количество участников школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ;
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением.
- охват обучающихся дополнительным образованием

2.3.4 Профориентационная работа

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение участия обучающихся в школьных муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого – педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- процентная доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;
- процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в

общеобразовательных организациях;

- процентная доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения,

-процентная доля выпускников 11 классов, поступивших в СУЗы на территории РБ,

-процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в СУЗы на территории РБ,

- количество заключенных образовательными организациями и договоров, соглашений между предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

2.3.5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели профессионального развития педагогов:

-систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- непрерывное самообразование педагога;

- аттестация педагогических работников;

-участие педагогов в мастер классах, семинарах, методических объединениях, конференциях и т.д.;

-участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

-обобщение и распространение педагогического опыта, создание публикаций;

- проведение индивидуальных собеседований с педагогами и оказание методической помощи по выявленным профессиональным дефицитам;

- поддержка молодых педагогов ;

- развитие наставничества.

Показатели, используемые в системе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствования профессиональных компетенций и поддержки молодых педагогов.

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предмету,

- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ,
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ОВЗ, --количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС;
- доля педагогов, участников профессиональных конкурсов;
- доля педагогов, прошедших аттестацию

2.3.6. Воспитательная работа

Цели системы организации воспитания и обучающихся

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся МОБУ Гимназия с

учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся .

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся:

- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОБУ Гимназия образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).

образования);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.6. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОБУ Гимназия.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП *МОБУ Гимназия* по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения **планируемых предметных** результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.2.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2.2. Оценка предметных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2.3. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.2.4. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются педагогами предметных кафедр одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу при заместителе директора по учебной и воспитательной работе, научно- методического совета МОБУ Гимназия. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу.

3.2.5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых предметных результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.2.6. Анализ динамики предметных результатов каждого обучающегося, начиная с 2-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в отчете успеваемости класса по итогам триместра (полугодия) и год, своевременно сообщая результаты родителям (законным представителям) обучающихся.

3.2.7. Сводная информация по итогам оценки **предметных результатов** проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП, реализуемых в *МОБУ Гимназия*, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.3.1. Сводная информация по итогам оценки **метапредметных результатов** проводится по параметрам согласно **приложению 2**.

3.4. **Личностные образовательные результаты** не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в *МОБУ Гимназия*. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором *МОБУ Гимназия* в приказе.

3.4.1. Сводная информация по итогам оценки **личностных результатов** проводится по параметрам согласно **приложению 3**.

3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, **олимпиадах различного** уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.

3.6. Оценка **удовлетворенности родителей** (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования*.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат **основные образовательные программы** (далее -ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в МОБУ Гимназия. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5**

4.1.1.Критерии оценки :

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы МОБУ Гимназия.

4.2. Оценка **дополнительных общеобразовательных программ** проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия согласно **приложению 6**.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования*.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в *МОБУ Гимназия*, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в *МОБУ Гимназия*, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в **приложении 7**.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. *Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих мониторингов, проводимых в Республике Башкортостан, Российской Федерации, в которых участвует МОБУ Гимназия.*

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. 1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.5.2. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.5.3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МОБУ Гимназия.

5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МОБУ Гимназия включаются в отчет о самообследовании.

5.7. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования* по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МОБУ Гимназия .

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются *приказом директора МОБУ Гимназия*.

6.3. В рамках ВСОКО в МОБУ Гимназия проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1-8.

6.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.6. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МОБУ Гимназия могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора МОБУ Гимназия.

6.7. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в *планах мониторингов, которые составляются на*

учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

- 7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- 7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
- 7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
- 7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе *МОБУ Гимназия*.
- 7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические документы по итогам мониторингов.
- 8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается *приказом директора МОБУ Гимназия*.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
 - внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- 9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
 - на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;